

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
Единак А.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки/специальности (код, наименование)
50.03.01 Искусство и гуманитарные науки
Профиль подготовки/специализация: Арт-бизнес и управление в сфере культуры

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: целями освоения дисциплины «Культурная география России и зарубежных стран» являются изучение основ туристско-рекреационного проектирования, анализ стратегий развития основных рекреационных зон, потенциала рекреационных территорий, анализ факторов нагрузки на рекреационные территории, изучение потенциала ненагруженных, потенциально привлекательных, рекреационных территорий.

Задачи:

- научить осуществлять поиск, критический анализ и синтез географической информации, применять системный подход для решения поставленных задач профессиональной деятельности;
- научить находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Культурная география России и зарубежных стран» учебного плана ОПОП Направление подготовки/специальности (код, наименование) 50.03.01 Искусство и гуманитарные науки. Профиль подготовки/специализация: Арт-бизнес и управление в сфере культуры

Дисциплина *изучается в 1 семестре, форма контроля – экзамен. 3 з.е.*

Изучение дисциплины «Культурная география России и зарубежных стран» базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, география, обществознание; а также на дисциплинах учебных планов 50.03.01 Искусство и гуманитарные науки

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 50.03.01 Искусство и гуманитарные науки

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке

УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ пп	Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения	
1	УК-4 Способен осуществлять	УК-4.1 Заключает контракты с подрядчиками с	Знать	О сущности языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, волеизъявлений; формы речи

	<p>деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке.</p>	<p>соблюдением законодательства в области авторского права</p> <p>УК-4.2 Умеет работать в команде, управлять командой</p> <p>УК-4.3 Владеет деловой коммуникацией, современными digital инструментами для командной работы над проектами в сфере культуры</p> <p>УК-4.4 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь</p>	<p>(устной и письменной); особенности основных функциональных стилей; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского и иностранного языка (иностранных языков, при включении образовательной организацией в образовательную программу изучения нескольких иностранных языков), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка.</p> <p>Уметь Ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов на иностранном языке, различных типов речи, выделять в них значимую информацию; понимать основное содержание иноязычных научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать иноязычные общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую информацию из прагматических иноязычных текстов справочно-информационного и рекламного характера; делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке; заполнять деловые бумаги на иностранном языке; вести на иностранном языке запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; вести основные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета, используя</p>
--	---	---	---

				<p>основные стратегии; поддерживать контакты по электронной почте; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров и т.д.) с учетом межкультурного речевого этикета.</p>
			Владеть	<p>Системой изучаемого иностранного языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями; системой орфографии и пунктуации; жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения; основными способами построения простого, сложного предложений на русском и иностранном языках.</p>
2	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 - Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2.-Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3.- проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России УК5.4. - Сознательно выбирает ценностные</p>	Знать	<p>Механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; проблемы соотношения академической и массовой культуры в контексте социальной стратификации общества, основные теории культурного развития на современном этапе; национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей иноязычных культур; обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран; исторические этапы в развитии национальных культур; художественно-стилевые и национально-стилевые направления в области отечественного и зарубежного искусства от древности до начала XXI века; национально-культурные особенности искусства различных стран.</p>
			Уметь	<p>Адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; соотносить</p>

		<p>ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<div data-bbox="815 150 1495 1554"> <p>современное состояние культуры с ее историей; излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего искусства; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими иноязычную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проводить сравнительный анализ онтологических, гносеологических, этических идей, представляющих различные философские учения; сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны; работать с разноплановыми историческими источниками; извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p> </div> <div data-bbox="815 1554 1495 2074"> <p>Владеть</p> <p>Развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира; нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; речевым этикетом межкультурной коммуникации; навыками анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе</p> </div>
--	--	---	---

				явлений массовой культуры
--	--	--	--	---------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ - 108 академических часов.

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:
- для очной формы обучения:

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся	68	68
в том числе:		
Занятия лекционного типа	34	34
Занятия семинарского типа	34	34
Индивидуальные и другие виды занятий		
Групповые консультации		
Самостоятельная работа	13	13
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	27	27
Общая трудоемкость час	108	108
з.е.	3	3

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

- для заочной формы обучения:

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		1	
Контактная работа обучающихся	6	4	
в том числе:			
Занятия лекционного типа	6	6	
Занятия семинарского типа	6	6	
Индивидуальные и другие виды занятий			
Групповые консультации			

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		1	
Самостоятельная работа	87	87	
Форма промежуточной аттестации	9	Экзамен	
Общая трудоемкость час 3 з.е.	108	108	
	3	1	

Содержание дисциплины по темам
- для очной формы обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах) в т.ч. активных и интерактивных формах					Формы текущего контроля
			ЗЛТ	ЗСТ	контроль	СРО	Всего	
1.	Культурная география: предмет, методы, основные понятия (культурный ландшафт, ареал, диффузия)	1	4	2		1		Анализ информации по теме, опрос
2.	Факторы пространственной дифференциации культуры: природа, история, этнос, религия.	1	2	2		1		Анализ информации по теме, опрос
3.	Историко-культурное районирование России.	1	4	4		1		Анализ информации по теме, опрос
4.	Европейская Россия: Северо- Запад, Русский Север, Центр.	1	4	4		1		Анализ информации по теме
5.	Эволюция городского культурного ландшафта: от исторического ядра к советскому и постсоветскому городу.	1	2	2		1		Анализ информации по теме,
6.	Культурные ландшафты Москвы и «Золотого кольца»	1	4	4		1		Анализ информации по теме,
7.	Юг России, Поволжье, Урал: регион контактов	1	2	2		1		Анализ информации

	и синтеза							по теме, опрос
8.	Сибирь и Дальний Восток	1	2	2		1		Анализ информации по теме
9.	Культурные регионы Европы: Западная, Восточная, Северная и Южная Европа: общее и особенное в культурном ландшафте, идентичности, политике.	1	2	2		1		Анализ информации по теме
10.	Азия: традиция и модернизация (Ближний Восток, Южная, Восточная Азия)	1	2	2		1		Анализ информации по теме, опрос
11.	Латиноамериканский культурный регион	1	2	2		1		Анализ информации по теме
12.	Африка, Америка, Австралия и Океания: колониальное наследие и поиск культурной идентичности	1	2	2		1		Анализ информации по теме
13.	Итоговое занятие. Защита проектов.	1	2	2		1		Анализ информации по теме
Аттестация по дисциплине		1			27			Экзамен
Общая трудоемкость часов			34	34	27	13	108	

- для заочной формы обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах) в т. ч. активных и интерактивных формах			Формы текущего контроля (в том числе рубежного, если предусмотрен в РПД) и промежуточной аттестации
			ЗЛТ	ЗСТ	СРО	
1.	Культурная география: предмет, методы, основные понятия (культурный		1		6	Опрос

	ландшафт, ареал, диффузия)	1				
2.	Факторы пространственной дифференциации культуры: природа, история, этнос, религия.	1	1		6	Опрос, презентация;
3.	Историко-культурное районирование России.	1	1		6	Анализ информации по теме, презентация
4.	Европейская Россия: Север -Запад, Русский Север, Центр.	1	1		6	Анализ информации по теме, опрос
5.	Эволюция городского культурного ландшафта: от исторического ядра к советскому и постсоветскому городу.	1	1		6	Анализ информации по теме, опрос
6.	Культурные ландшафты Москвы и «Золотого кольца»	1		1	16	Анализ информации по теме
7.	Юг России, Поволжье, Урал: регион контактов и синтеза	1		1	6	Тест
8.	Сибирь и Дальний Восток	1		1	6	Тест
9.	Культурные регионы Европы: Западная, Восточная, Северная и Южная Европа: общее и особенное в культурном ландшафте, идентичности, политике.	1	1		6	Тест, презентация
10.	Азия: традиция и современность	1		1	6	Тест

	(Ближний Восток, Южная, Восточная Азия)					
11.	Латиноамериканский культурный регион	1		1	6	Тест, презентация
12.	Африка, Америка, Австралия и Океания: колониальное наследие и поиск культурной идентичности	1		1	6	Тест
13.	Итоговое занятие. Защита проектов.	1			5	Тест
Аттестация по дисциплине						9 Экзамен
Общая трудоемкость часов		108	6	6	87	

Содержание разделов дисциплины

<i>№</i>	<i>Содержание раздела дисциплины</i>
<i>1</i>	Тема 1. Культурная география: предмет, методы, основные понятия (культурный ландшафт, ареал, диффузия) Что такое культурная география. Культурный ландшафт, ареал, диффузия. Основные методы исследования (полевые исследования, картографический анализ, сравнительно-географический метод, историко-генетический метод, статистический и ГИС – анализ).
<i>2</i>	Тема 2. Факторы пространственной дифференциации культуры: природа, история, этнос, религия. Природа как фундаментальный фактор. Адаптация и хозяйственно-культурные типы: земледельческий, кочевой, рыболовецкий, горный. Материальная культура, менталитет. Культурное наследие и традиции. Миграции и завоевания. Государственные границы. Этнос как носитель культуры. Язык как ключевой маркер. Этническая картина мира. Религия как системообразующее начало. Культурные ареалы. Религиозные признаки : христианский, исламский, буддийский, индуистский и тд.
<i>3</i>	Тема 3. Историко-культурное районирование России. Ключевые факторы формирования районов: природно-географический, исторический, этнический и конфессиональный, хозяйственно-экономический. Основные историко-культурные зоны. Русский Север (Поморье), Центральная Россия, Западный регион (Русская Окраина), Юг России, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток. Границы и современность.
<i>4</i>	Тема 4. Европейская Россия: Северо-Запад, Русский Север, Центр. Центральная Россия: географическое и историческое ядро. Современный статус. Промышленность. Северо-Запад: «Окно в Европу». Ключевые центры: Санкт-Петербург, Калининградская область. Русский Север (Европейский Север): ресурсный потенциал (уголь, нефть, газ, апатиты). Ключевые центры (Мурманск, Архангельск).

<i>№</i>	<i>Содержание раздела дисциплины</i>
	Особенности и проблемы. Сравнительная таблица регионов.
5	<p>Тема 5. Эволюция городского культурного ландшафта: от исторического ядра к советскому и постсоветскому городу.</p> <p>Исторический (дореволюционный) город (до 1917 г.). Принцип организации города. Ключевые элементы ландшафта: ядерная структура, вертикальные доминанты, улицы-радиусы, камерность и человеческий масштаб, культурный код. Советский Социалистический город (1917-1980-е гг.). Принцип организации города: радикальная перепланировка на основе идеологии и утилитарности. Ключевые элементы ландшафта: регулярная планировка, моноцентризм, типизация и стандартизация, промышленные зоны, новая символика, культурный код. Постсоветский (Современный) город (с 1991 г. по н. в.). Принцип организации: стихийный, рыночный. Фрагментация и коммерциализация пространства. Ключевые элементы ландшафта: полицентричность, коммерциализация, социальная сегрегация, реконструкция и историзация, эклектика и глобализация, культурный код.</p>
6	<p>Тема 6. Культурные ландшафты Москвы и «Золотого кольца»</p> <p>Понятие культурного ландшафта. Культурный ландшафт Москвы. Историческое ядро: Кремль и Красная площадь (символика, архитектура). Радиально-кольцевая структура. Слои застройки (дореволюционный, советский, современный). Конфликт и синтез. Культурный ландшафт Золотого кольца: музей под открытым небом. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир – хранители древнерусской идентичности. Православное наследие (Белокаменные храмы XII-XIII вв.). Монастырские комплексы. Городская среда. Типы ландшафтов: Музейный (Суздаль). Живой исторический (Ярославль, Кострома). Индустриальный (Иваново). Сравнительный анализ Москвы и Золотого кольца.</p>
7	<p>Тема 7. Юг России, Поволжье, Урал: регион контактов и синтеза</p> <p>Юг России: Степной фронт и этнокультурный перекрёсток. Географический контекст. История как фронта. Культурный синтез: этнический, хозяйственный, религиозный. Поволжье. Географический контекст. История как перекрестка цивилизаций: Волжская Булгария, Золотая орда, Казанское ханство. Присоединение к России в XVI веке.. Культурный синтез: этнический, религиозный, хозяйственный. Уральские горы как естественный рубеж между Европой и Азией, «ворота» в Сибирь. История как промышленного и административного центра. Культурный синтез: этнический, хозяйственный, ментальный.</p>
8	<p>Тема 8. Сибирь и Дальний Восток</p> <p>Введение: Географические рамки и образ региона. Подразделение: Сибирь: Западная и Восточная. Дальний Восток: Тихоокеанское побережье, Камчатка, Сахалин, Курилы, Якутия, Чукотка. Ключевой образ. Историко-культурные этапы формирования: до русского освоения, XVI-XVII вв, XVIII-XIX вв, Советский период. Современность. Культурный ландшафт и идентичность. Городская культура. Моногорода. Русская «деревенская» Сибирь. Культура коренных малочисленных народов. Феномен «сибирского характера». Современные вызовы и перспективы. Демографический вызов. Экономическая ориентация. Геополитический аспект. Экологический фактор. Культурный ренессанс.</p>
9	<p>Тема 9. Культурные регионы Европы: Западная, Восточная, Северная и Южная Европа: общее и особенное в культурном ландшафте, идентичности, политике.</p> <p>Характеристика культурных регионов Европы. Западная Европа (Франция, Германия, Великобритания, Бенилюкс). Историко-культурный фундамент (Колыбель Ренессанса, Реформации и Просвещения). Культурный ландшафт: готические соборы, ренессансные дворцы, современные деловые центры. Идентичность. Политика.</p>

№	Содержание раздела дисциплины
	<p>Восточная Европа (Россия, Белоруссия, Польша, Чехия, страны Балтии). Историко-культурный фундамент. Влияние Византийской империи и кириллицы. Существование в составе многонациональных империй (Российской, Австро-Венгерской, Османской). Культурный ландшафт. Идентичность. Политика.</p> <p>Северная Европа/ Скандинавия (Швеция, Норвегия, Дания, Финляндия, Исландия). Историко-культурный фундамент. Наследие викингов, христианизация, лютеранство. Культурный ландшафт. Идентичность. Политика.</p> <p>Южная Европа/ Средиземноморье (Италия, Испания, Греция, Португалия). Историко-культурный фундамент. Античное наследие (Древняя Греция, Рим).</p> <p>Влияние католицизма и православия. Культурный ландшафт. Руины античных городов, памятники Ренессанса и Барокко. Террасное земледелие, оливковые рощи, виноградники. Идентичность. Политика. Общее и особенное: Сравнительный анализ регионов Европы.</p>
10	<p>Тема 10. Азия: традиция и современность (Ближний Восток, Южная, Восточная Азия)</p> <p>Ближний Восток: Религия как основа идентичности. Традиции, социальная структура, культурное пространство. Южная Азия. Социальная структура. Культурное разнообразие: этническая, языковая и религиозная мозаика (индуизм, ислам, буддизм, сикхизм). Экономический рост. Демография. Социальные изменения. Политическая фрагментация. Восточная Азия. Конфуцианство-философско-этическое учение. Социальная структура. Культурные коды. Современность и вызовы (технологический рывок, модели развития, высокая урбанизация, влияние западной культуры)</p>
11	<p>Тема 11. Латиноамериканский культурный регион</p> <p>Определение и границы региона. Географический охват. Исторические основы формирования культуры. Ключевые характеристики латиноамериканской культуры. Язык и религия. Культурный синкретизм. Карнавалы и фиесты в Рио-де Жанейро. Внутреннее разнообразие региона. Андские страны. Бразилия. «Южный Конус». Карибский бассейн. Мексика. Современные культурные процессы и вызовы. Глобализация и американизация. Урбанизация. Миграции. Подъем индейского самосознания.</p>
12	<p>Тема 12. Африка, Америка, Австралия и Океания: колониальное наследие и поиск культурной идентичности</p> <p>Африка и этнолингвистическое разнообразие. Африка к северу от Сахары. Африка к югу от Сахары (Тропическая Африка). Наследие колониализма. Традиционный уклад. Современные вызовы и динамика.</p> <p>Америка: Контраст Старого и Нового Света. Анализ субрегионов: США и Канада, Латинская Америка. Культурное наследие доколумбовых цивилизаций.</p> <p>Австралия и Океания. Ключевые характеристики: географическая изоляция. Субрегионы: Австралия. Океания (Меланезия, Микронезия, Полинезия).</p>
13	<p>Тема 13. Итоговое занятие. Защита проектов.</p> <p>Создание и разработка культурно - познавательного маршрута</p>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Тема 1. Культурная география: предмет, методы, основные понятия (культурный ландшафт, ареал, диффузия)	Лекция	Вводная лекция с использованием видеоматериалов и показа презентации
2	Тема 2. Факторы	Лекция	

3	пространственной дифференциации культуры: природа, история, этнос, религия.		Лекция с использованием видеоматериалов и показа презентации
4	Тема 3. Историко-культурное районирование России.	Лекция	Лекция с использованием видеоматериалов и показа презентации
5	Тема 4. Европейская Россия: Северо-Запад, Русский Север, Центр.	Лекция	Лекция с использованием видеоматериалов и показа презентации
6	Тема 5. Эволюция городского культурного ландшафта: от исторического ядра к советскому и постсоветскому городу.	Лекция Семинар	Лекция с использованием видеоматериалов и показа презентации
7	Тема 6. Культурные ландшафты Москвы и «Золотого кольца»	Лекция Семинар	
8	Тема 7. Юг России, Поволжье, Урал: регион контактов и синтеза	Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации
9	Тема 8. Сибирь и Дальний Восток	Семинар	Развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации
10	Тема 9. Культурные регионы Европы: Западная, Восточная, Северная и Южная Европа: общее и особенное в культурном ландшафте, идентичности, политике.	Семинар	Развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации
11	Тема 10. Азия: традиция и современность (Ближний Восток, Южная, Восточная Азия)	Семинар	Развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации
12	Тема 11. Латиноамериканский культурный регион	Семинар	Лекция с использованием видеоматериалов и показа презентации
13	Тема 12. Африка, Америка, Австралия и Океания: колониальное наследие и поиск культурной идентичности	Лекция Семинар	Лекция с использованием видеоматериалов и показа презентации
	Тема 13. Итоговое занятие. Защита проектов		

Применяемые образовательные технологии:

- Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.
- В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «География зарубежных стран» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения.
- Теоретические занятия (занятия лекционного типа) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой,

акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.

- Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.
- Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.
- Занятия семинарского типа по дисциплине «География зарубежных стран» проводятся с целью приобретения практических навыков применения полученных знаний в практической деятельности.
- Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.
- На занятиях семинарского типа по дисциплине «География зарубежных стран» используются следующие интерактивные формы:
 - семинары
 - дискуссии, семинары обсуждения;
 - презентации докладов и статей.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине предусмотрена оценка контрольных мероприятий по текущему контролю (см. таблицу раздела 6). Данные контрольные мероприятия оцениваются в системе баллов (по 5-ти – балльной шкале). При неисполнении или неудовлетворительном исполнении обучающимися контрольных мероприятий и неликвидации ими своевременно задолженностей по текущей аттестации дисциплины, преподаватель, принимающий промежуточную аттестацию (итоговую по дисциплине) вправе проверить уровень освоенных компетенций вопросами и заданиями по курсу дисциплины сверх задания билета.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме опросов, тестирования, презентаций.

Формами текущего контроля могут быть:

- конспектирование лекций, рекомендуемой литературы, монографий и т.д.;
- подготовка рефератов, докладов;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка и презентация домашних заданий;
- участие в дискуссиях;
- опросы на семинарских занятиях;
- короткие задания, выполняемые студентами в начале или в конце лекции.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы включают:

6.1. Система оценивания

Номер недели и семестра	Формируемая компетенция (или ее часть)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Форма контроля	Оценка
1/2	<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке.</p> <p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Культурная география: предмет, методы, основные понятия (культурный ландшафт, ареал, диффузия)</p>	<p>Анализ информации по теме, опрос</p>	<p>зачтено/не зачтено</p>
2-4/2	<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Факторы пространственной дифференциации культуры: природа, история, этнос, религия.</p>	<p>Опрос</p>	<p>зачтено/не зачтено</p>

5-8/2	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Историко-культурное районирование России.	Опрос, презентация	зачтено/не зачтено
9-11/2	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Европейская Россия: Северо- Запад, Русский Север, Центр.	Анализ информации по теме, опрос	зачтено/не зачтено
12-14/2	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Эволюция городского культурного ландшафта: от исторического ядра к советскому и постсоветскому городу.	Анализ информации по теме, опрос	зачтено/не зачтено
15-16/2	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке.	Культурные ландшафты Москвы и «Золотого кольца»	Анализ информации по теме, опрос	зачтено/не зачтено

17/2	<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Юг России, Поволжье, Урал: регион контактов и синтеза</p>	<p>Анализ информации по теме, презентация;</p>	<p>зачтено/не зачтено</p>
18/2	<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Сибирь и Дальний Восток</p>	<p>Анализ информации по теме</p>	<p>зачтено/не зачтено</p>
	<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке.</p>	<p>Культурные регионы Европы: Западная, Восточная, Северная и Южная Европа: общее и особенное в культурном ландшафте, идентичности, политике.</p>		
	<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Азия: традиция и современность (Ближний Восток, Южная, Восточная Азия)</p>		

	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке.	Латиноамериканский культурный регион		
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке.	Африка, Америка, Австралия и Океания: колониальное наследие и поиск культурной идентичности		
		Итоговое занятие. Защита проектов		
18/6	Форма промежуточной аттестации – экзамен по билетам			отлично/хорошо/ удовлетворительно/ неудовлетворительно

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/«зачтено (отлично)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	результатов текущей и промежуточной аттестации.
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы включают:

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №1

1. Какой город является административным центром Северо-Западного федерального округа?

- а) Санкт-Петербург;
- б) Великий Новгород;
- в) Калининград;
- г) Архангельск.

Правильный ответ: а) Санкт-Петербург.

2. Какая природная зона преобладает на Русском Севере?

- а) степь;
- б) тайга и лесотундра;
- в) полупустыня;
- г) широколиственные леса.

Правильный ответ: б) тайга и лесотундра.

3. Какой из перечисленных городов входит в «Золотое кольцо России»?

- а) Казань;
- б) Ярославль;
- в) Воронеж;
- г) Псков.

Правильный ответ: б) Ярославль.

4. Какая река протекает через Центральный район Европейской России?

- а) Обь;
- б) Волга;
- в) Дон;
- г) Енисей.

Правильный ответ: б) Волга.

5. Какой субъект РФ расположен на юге Европейской России и известен курортами Чёрного моря?

- а) Республика Татарстан;
- б) Краснодарский край;
- в) Волгоградская область;
- г) Республика Башкортостан.

Правильный ответ: б) Краснодарский край.

6. Какой город считается «столицей Поволжья» и крупным центром автомобилестроения?

- а) Нижний Новгород;
- б) Самара;
- в) Казань;
- г) Волгоград.

Правильный ответ: б) Самара (здесь расположен АвтоВАЗ).

7. Какая горная система образует естественную границу между Европейской и Азиатской частями России?

- а) Алтай;
- б) Кавказ;
- в) Урал;
- г) Хибины.

Правильный ответ: в) Урал.

8. Какой из городов расположен на Русском Севере и является крупным морским портом?

- а) Ростов-на-Дону;
- б) Мурманск;
- в) Астрахань;
- г) Тверь.

Правильный ответ: б) Мурманск (незамерзающий порт за полярным кругом).

9. Какой регион Европейской России специализируется на выращивании пшеницы и подсолнечника?

- а) Мурманская область;
- б) Ростовская область;
- в) Республика Коми;
- г) Псковская область.

Правильный ответ: б) Ростовская область (южно-зерновой регион).

10. Какой город — крупнейший научный и образовательный центр Центральной России?

- а) Калуга;
- б) Владимир;
- в) Москва;
- г) Рязань.

Правильный ответ: в) Москва.

11. Какая река является главной водной артерией Поволжского региона?

- а) Кама;
- б) Ока;
- в) Волга;
- г) Дон.

Правильный ответ: в) Волга.

12. Какой город Урала известен производством танков и другой бронетехники?

- а) Екатеринбург;
- б) Челябинск;
- в) Пермь;
- г) Уфа.

Правильный ответ: б) Челябинск (Челябинский тракторный завод, производство бронетехники).

13. Какой заповедник расположен на Русском Севере и охраняет тайгу и популяции дикого северного оленя?

- а) «Столбы»;
- б) «Кивач»;
- в) «Валдайский»;
- г) «Пасвик».

Правильный ответ: б) «Кивач» (Республика Карелия).

14. Какой город на юге Европейской России называют «воротами Кавказа»?

- а) Ставрополь;
- б) Краснодар;
- в) Ростов-на-Дону;
- г) Сочи.

Правильный ответ: в) Ростов-на-Дону (ключевой транспортный узел на пути к Кавказу).

15. Какой народ составляет коренное население Республики Татарстан?

- а) башкиры;
- б) татары;
- в) чувашы;
- г) марийцы.

Правильный ответ: б) татары.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №2

1. Найдите вариант, где верно указана принадлежность страны к субрегиону зарубежной Европы.

- А) Дания — Южная Европа.
- Б) Греция — Восточная Европа.
- В) Швеция — Северная Европа.
- Г) Италия — Западная Европа.

Правильный ответ: В) Швеция — Северная Европа.

2. Найдите вариант, в котором указаны страны, граничащие друг с другом.

- А) Франция, Бельгия, Германия.
- Б) Словакия, Германия, Украина.
- В) Словения, Австрия, Италия.
- Г) Греция, Румыния, Болгария.

Правильный ответ: А) Франция, Бельгия, Германия.

3. Какая из указанных стран не имеет выхода к морю?

- А) Чехия.
- Б) Греция.
- В) Швеция.
- Г) Австрия.

Правильный ответ: А) Чехия.

4. Название какой страны и её столицы указано НЕверно?

- А) Испания — Мадрид.
- Б) Германия — Берлин.
- В) Ирландия — Амстердам.
- Г) Австрия — Вена.

Правильный ответ: В) Ирландия — Амстердам (верно: Дублин).

5. Какой из указанных городов не является столицей государства?

- А) Лондон.
- Б) Дрезден.
- В) Рим.
- Г) София.

Правильный ответ: Б) Дрезден (город в Германии).

6. В каких климатических поясах находится Европа?

- А) экваториальном.
- Б) субтропическом.
- В) тропическом.
- Г) антарктическом.

Правильный ответ: Б) субтропическом (также в умеренном; остальные пояса Европе не свойственны).

7. Выберите страну, в которой преобладают лесные ландшафты.

- А) Великобритания.
- Б) Франция.
- В) Швеция.
- Г) Дания.

Правильный ответ: В) Швеция (значительная часть территории — хвойные леса).

8. Какая из указанных стран не является высоко урбанизированной?

- А) Исландия.
- Б) Португалия.
- В) Украина.
- Г) Албания.

Правильный ответ: Г) Албания (уровень урбанизации ниже, чем в остальных).

9. Какая из стран по производству автомобилей уступает только Японии и США?

- А) Великобритания.
- Б) Франция.
- В) Украина.
- Г) Германия.

Правильный ответ: Г) Германия (один из мировых лидеров автопрома).

10. Какая страна занимает 1-е место в Зарубежной Европе по добыче нефти?

- А) Германия.
- Б) Норвегия.
- В) Польша.
- Г) Нидерланды.

Правильный ответ: Б) Норвегия (крупнейший производитель нефти в регионе).

11. Какая страна занимает 1-е место в Зарубежной Европе по добыче железной руды?

- А) Швеция.
- Б) Великобритания.

- В) Швейцария.
- Г) Польша.

Правильный ответ: А) Швеция (богатые месторождения, развитая добыча).

12. Какая страна занимает 1-е место по производству пшеницы в Зарубежной Европе?

- А) Белоруссия.
- Б) Польша.
- В) Германия.
- Г) Франция.

Правильный ответ: Г) Франция (крупнейший производитель пшеницы в ЕС).

13. Какая особенность характерна для североевропейского типа сельского хозяйства?

- А) субтропическое земледелие.
- Б) горно-пастбищное овцеводство.
- В) молочное животноводство.
- Г) поливное земледелие.

Правильный ответ: В) молочное животноводство (типично для Дании, Швеции, Финляндии).

14. Страны какого субрегиона экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?

- А) Западная Европа.
- Б) Восточная Европа.
- В) Северная Европа.
- Г) Южная Европа.

Правильный ответ: В) Северная Европа (Финляндия и Швеция — ведущие экспортёры лесной продукции).

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №3

1. К Северной Европе относится:

- а) Дания;
- б) Великобритания;
- в) Эстония;
- г) ФРГ.

Правильный ответ: а) Дания.

2. Конституционной монархией является:

- а) Франция;
- б) Норвегия;
- в) Финляндия;
- г) Италия.

Правильный ответ: б) Норвегия.

3. Унитарное государство:

- а) Бельгия;
- б) Швейцария;
- в) Франция;

г) Австрия.

Правильный ответ: в) Франция.

4. Для стран Зарубежной Европы не характерно:

- а) приморское положение;
- б) соседское положение;
- в) глубинное положение.

Правильный ответ: в) глубинное положение.

5. Наибольшими запасами лесных ресурсов из стран Европы обладают:

- а) Швеция и Финляндия;
- б) Великобритания и ФРГ;
- в) Польша и Италия;
- г) Норвегия и Греция.

Правильный ответ: а) Швеция и Финляндия.

6. Наибольшее число иностранных рабочих среди стран Зарубежной Европы имеет:

- а) Франция;
- б) ФРГ;
- в) Великобритания;
- г) Испания.

Правильный ответ: б) ФРГ.

7. Самая большая страна по численности населения:

- а) Италия;
- б) Великобритания;
- в) Франция;
- г) ФРГ.

Правильный ответ: г) ФРГ.

8. Выберите страны, на территории которых находятся крупнейшие угольные бассейны:

- а) Чехия и Румыния;
- б) Польша и Германия;
- в) Германия и Великобритания;
- г) Польша и Австрия.

Правильный ответ: в) Германия и Великобритания.

9. Население стран Южной Европы исповедует:

- а) ислам;
- б) православие;
- в) католицизм;
- г) буддизм.

Правильный ответ: в) католицизм.

10. Для населения Зарубежной Европы характерно:

- а) депопуляция;
- б) деградация;
- в) старение нации;
- г) демографический взрыв.

Правильный ответ: в) старение нации.

11. Старопромышленный район Зарубежной Европы — это:

- а) Южная Италия;
- б) Лондонский;
- в) Рурский;
- г) Парижский.

Правильный ответ: в) Рурский.

12. К Восточной Европе относится:

- а) Польша;
- б) Финляндия;
- в) Австрия;
- г) Италия.

Правильный ответ: а) Польша.

13. Республиканскую форму правления имеет:

- а) Великобритания;
- б) Нидерланды;
- в) Дания;
- г) Швейцария.

Правильный ответ: г) Швейцария.

14. Федеративное государство:

- а) Венгрия;
- б) Болгария;
- в) Бельгия;
- г) Финляндия.

Правильный ответ: в) Бельгия.

15. Самая крупная по территории страна Зарубежной Европы:

- а) Франция;
- б) Швеция;
- в) ФРГ;
- г) Испания.

Правильный ответ: а) Франция.

16. Самая крупная городская агломерация:

- а) Парижская;
- б) Лондонская;
- в) Рейнско-Рурская;
- г) Мадридская.

Правильный ответ: б) Лондонская.

17. Группа стран, которые ведут добычу нефти:

- а) Швеция и Великобритания;
- б) Норвегия и Нидерланды;
- в) Великобритания и Нидерланды.

Правильный ответ: б) Норвегия и Нидерланды.

18. Выберите страну, лучше всего обеспеченную водными ресурсами:

- а) Испания;
- б) Италия;
- в) Греция;

г) Норвегия.

Правильный ответ: г) Норвегия.

19. Многонациональной страной является:

а) Великобритания;

б) ФРГ;

в) Италия;

г) Португалия.

Правильный ответ: а) Великобритания.

20. Большая часть энергии в Европе вырабатывается на:

а) ТЭС;

б) ГЭС;

в) АЭС;

г) ВЭС.

Правильный ответ: а) ТЭС.

21. Большинство населения Зарубежной Европы относится к языковой семье:

а) сино-тибетской;

б) уральской;

в) индоевропейской;

г) австронезийской.

Правильный ответ: в) индоевропейской.

22. В Европе главной отраслью промышленности является:

а) машиностроение;

б) лёгкая промышленность;

в) химическая;

г) топливная промышленность.

Правильный ответ: а) машиностроение.

23. Большинство монархий Зарубежной Азии находится в:

а) Центральной и Восточной Азии;

б) Юго-Восточной Азии;

в) Южной Азии;

г) Юго-Западной Азии.

Правильный ответ: г) Юго-Западной Азии.

24. Найдите ошибку в перечне многонациональных стран Зарубежной Азии:

а) Индонезия;

б) Иран;

в) Япония;

г) Индия.

Правильный ответ: в) Япония.

25. Очень высокой плотностью населения в Зарубежной Азии выделяется государство:

а) Монголия;

б) Саудовская Аравия;

в) Афганистан;

г) Бангладеш.

Правильный ответ: г) Бангладеш.

26. Самый большой по площади субрегион Зарубежной Азии — это:

- а) Центральная и Восточная Азия;
- б) Юго-Восточная Азия;
- в) Южная Азия;
- г) Юго-Западная Азия.

Правильный ответ: а) Центральная и Восточная Азия.

27. Укажите наиболее плотно населённую часть Китая:

- а) северная;
- б) восточная;
- в) южная;
- г) западная.

Правильный ответ: б) восточная.

28. Мегалополис Токайдо расположен в Японии на:

- а) севере страны;
- б) юге страны;
- в) западном побережье;
- г) восточном побережье.

Правильный ответ: г) восточном побережье.

29. Укажите самый крупный город (городскую агломерацию) Индии:

- а) Дели;
- б) Калькутта;
- в) Мумбаи;
- г) Ченнаи.

Правильный ответ: в) Мумбаи.

30. Внутриконтинентальными государствами Зарубежной Азии являются:

- а) Монголия и Ирак;
- б) Камбоджа и Ирак;
- в) Ирак и Непал;
- г) Непал и Монголия.

Правильный ответ: г) Непал и Монголия.

31. Найдите ошибку в перечне религий, имеющих в Зарубежной Азии многочисленных последователей:

- а) протестантизм;
- б) мусульманство;
- в) буддизм;
- г) индуизм.

Правильный ответ: а) протестантизм.

32. Самый большой по численности населения субрегион Зарубежной Азии — это:

- а) Центральная и Восточная Азия;
- б) Юго-Восточная Азия;
- в) Южная Азия;
- г) Юго-Западная Азия.

Правильный ответ: в) Южная Азия.

33. Самый крупный город (городская агломерация) Китая — это:

- а) Пекин;

- б) Шанхай;
- в) Харбин;
- г) Сеул.

Правильный ответ: б) Шанхай.

34. Религии, наиболее распространённые в Японии, — это:

- а) мусульманство и буддизм;
- б) буддизм и синтоизм;
- в) синтоизм и буддизм;
- г) буддизм и мусульманство.

Правильный ответ: в) синтоизм и буддизм (порядок не имеет значения; оба варианта — б и в — фактически одинаковы, но выбран вариант «в» как в исходном перечне).

35. Укажите самый многочисленный этнос в Индии:

- а) бенгальцы;
- б) хиндустанцы;
- в) сикхи;
- г) индийцы.

Правильный ответ: б) хиндустанцы.

36. В настоящее время общее количество стран в мире составляет:

- а) около 150;
- б) более 200;
- в) 50;
- г) 251.

Правильный ответ: б) более 200 (по данным ООН — 193 государства-члена + наблюдатели и др.).

37. В Азии находятся:

- а) Непал и Габон;
- б) Габон и Шри-Ланка;
- в) Шри-Ланка и Йемен;
- г) Йемен и Албания.

Правильный ответ: в) Шри-Ланка и Йемен.

38. В Африке находятся:

- а) Гвинея и Гватемала;
- б) Гватемала и Папуа-Новая Гвинея;
- в) Папуа-Новая Гвинея и Мали;
- г) Мали и Малави.

Правильный ответ: г) Мали и Малави.

39. В Латинской Америке находятся:

- а) Гватемала и Гайана;
- б) Эритрея и Эквадор;
- в) Суринам и Сингапур;
- г) Нигер и Никарагуа.

Правильный ответ: а) Гватемала и Гайана.

40. Установите соответствие: страна — столица.

1. Судан;

2. Новая Зеландия;
3. Чили;
4. Индонезия.

- а) Веллингтон;
- б) Сантьяго;
- в) Джакарта;
- г) Хартум.

Правильный ответ:

- 1 – г) Хартум;
- 2 – а) Веллингтон;
- 3 – б) Сантьяго;
- 4 – в) Джакарта.

41. Полуостровными странами считаются:

- а) Израиль и Парагвай;
- б) Иран и Филиппины;
- в) Индонезия и Перу;
- г) Италия и Турция.

Правильный ответ: г) Италия и Турция.

42. Островными странами являются:

- а) Индонезия и Доминиканская Республика;
- б) Дания и Шри-Ланка;
- в) Исландия и Греция;
- г) Кипр и Республика Корея.

Правильный ответ: в) Исландия и Греция (Исландия — островное государство; Греция — архипелаг + материковая часть, но традиционно считается островной в контексте).

43. Странами-членами Европейского Союза являются:

- а) Ирландия, Латвия, Словакия;
- б) Норвегия, Исландия, Швейцария;
- в) Турция, Македония, Болгария;
- г) Грузия, Белоруссия, Украина.

Правильный ответ: а) Ирландия, Латвия, Словакия.

44. Установите соответствие: столица — страна.

1. Монтевидео;
2. Ла-Пас;
3. Каракас;
4. Буэнос-Айрес.

- а) Боливия;
- б) Уругвай;
- в) Венесуэла;
- г) Аргентина.

Правильный ответ:

- 1 – б) Уругвай;
- 2 – а) Боливия;

3 – в) Венесуэла;

4 – г) Аргентина.

45. Не имеют сухопутных границ:

а) Ирландия, Доминиканская Республика, Папуа-Новая Гвинея;

б) Кипр, Новая Зеландия, Ямайка;

в) Катар, Дания, Южная Корея;

г) Эстония, Боливия, Камбоджа.

Правильный ответ: б) Кипр, Новая Зеландия, Ямайка.

46. Установите соответствие: страна — бывшая колония.

1. Великобритания;

2. Испания;

3. Франция;

4. Португалия.

а) Камбоджа;

б) Гвинея-Бисау;

в) Малайзия;

г) Экваториальная Гвинея.

Правильный ответ:

1 – в) Малайзия;

2 – г) Экваториальная Гвинея;

3 – а) Камбоджа;

4 – б) Гвинея-Бисау.

47. Выберите крупнейший торговый порт:

а) Гамбург;

б) Лондон;

в) Марсель;

г) Роттердам.

Правильный ответ: г) Роттердам (один из крупнейших портов мира по грузообороту).

48. Страны какой группы являются лидерами по уровню развития туризма:

а) Великобритания, Ирландия, Исландия;

б) Венгрия, Румыния, Чехия;

в) Дания, Норвегия, Финляндия;

г) Испания, Италия, Франция.

Правильный ответ: г) Испания, Италия, Франция (входят в топ-5 самых посещаемых стран мира).

49. Какое европейское государство является самым большим по площади:

а) Испания;

б) Норвегия;

в) Франция;

г) Швеция.

Правильный ответ: в) Франция (без учёта заморских территорий; в Европе — крупнейшая по площади страна-член ЕС).

50. Столица самого крупного государства Южной Америки:

- а) Буэнос-Айрес;
- б) Бразилиа;
- в) Рио-де-Жанейро;
- г) Каракас.

Правильный ответ: б) Бразилиа (столица Бразилии — самого крупного по площади и населению государства Южной Америки).

ТЕМЫ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ И ОПРОСА

1. Основные туристические направления Бенина, популярные места посещения и символы данной страны.
2. Основные туристические направления Монголии, популярные места посещения и символы данной страны.
3. Основные туристические направления Португалии, популярные места посещения и символы данной страны.
4. Основные туристические направления Кубы, популярные места посещения и символы данной страны.
5. Основные туристические направления Камеруна, популярные места посещения и символы данной страны.
6. Основные туристические направления Такелау, популярные места посещения и символы данной страны.
7. Основные туристические направления Фиджи, популярные места посещения и символы данной страны.
8. Основные туристические направления Пакистана, популярные места посещения и символы данной страны.
9. Основные туристические направления Австралии, популярные места посещения и символы данной страны.
10. Основные туристические направления Египта, популярные места посещения и символы данной страны.
11. Основные туристические направления Кипра, популярные места посещения и символы данной страны.
12. Основные туристические направления КНДР, популярные места посещения и символы данной страны.
13. Основные туристические направления Кувейта, популярные места посещения и символы данной страны.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

1. Назовите столицу Конго и дайте общую характеристику этой страны.
2. Назовите столицу Гватемалы и дайте общую характеристику этой страны.
3. Назовите столицу Бразилии и дайте общую характеристику этой страны.
4. Назовите столицу ЮАР и дайте общую характеристику этой страны.
5. Назовите столицу Швеции и дайте общую характеристику этой страны.
6. Назовите столицу Китая и дайте общую характеристику этой страны.
7. Назовите столицу Новой Зеландии и дайте общую характеристику этой страны.
8. Назовите столицу Украины и дайте общую характеристику этой страны.
9. Назовите столицу Бутана и дайте общую характеристику этой страны.
10. Назовите столицу Молдовы и дайте общую характеристику этой страны.
11. Назовите столицу Исландии и дайте общую характеристику этой страны.
12. Назовите столицу Марокко и дайте общую характеристику этой страны.
13. Назовите столицу Чехии и дайте общую характеристику этой страны.
14. Назовите столицу Сент-Китс и Невис и дайте общую характеристику этой страны.
15. Назовите столицу Чили и дайте общую характеристику этой страны.

16. Назовите основные туристические направления США, популярные места посещения и символы данной страны.
17. Назовите основные туристические направления России, популярные места посещения и символы данной страны.
18. Назовите основные туристические направления Бенина, популярные места посещения и символы данной страны.
19. Назовите основные туристические направления Монголии, популярные места посещения и символы данной страны.
20. Назовите основные туристические направления Португалии, популярные места посещения и символы данной страны.
21. Назовите основные туристические направления Кубы, популярные места посещения и символы данной страны.
22. Назовите основные туристические направления Камеруна, популярные места посещения и символы данной страны.
23. Назовите основные туристические направления Такелау, популярные места посещения и символы данной страны.
24. Назовите основные туристические направления Фиджи, популярные места посещения и символы данной страны.
25. Назовите основные туристические направления Пакистана, популярные места посещения и символы данной страны.
26. Назовите основные туристические направления Австралии, популярные места посещения и символы данной страны.
27. Назовите основные туристические направления Египта, популярные места посещения и символы данной страны.
28. Назовите основные туристические направления Кипра, популярные места посещения и символы данной страны.
29. Назовите основные туристические направления КНДР, популярные места посещения и символы данной страны.
30. Назовите основные туристические направления Кувейта, популярные места посещения и символы данной страны.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная литература:

1. Корабельников, И.С. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И.С. Корабельников. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-4479-0160-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119930> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Горбанев, В. А. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: В.А. 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Ю НИТИ-ДАНА: 2018. - 567 с. - ISBN 978-5-238-03119-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1028672> режим доступа – свободный
3. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020. — 386 с.
4. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020. — 246 с.

Дополнительная литература:

1. География мира в 3 т. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н.В. Каледин [и др.]; под редакцией Н.В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414314> режим доступа – свободный
2. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477156> (дата обращения: 10.12.2021).
3. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-16-100890-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1065832>; режим доступа – свободный
4. Большаник, П. В. Туристское страноведение : учеб. пособие / П.В. Большаник. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 241 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniy.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20858. - ISBN 978-5-16-104746-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1026295>; режим доступа – свободный

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и список этих ресурсов:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф/>
2. Министерство культуры РФ <https://www.mkrf.ru/>
3. Департамент культуры г. Москвы <http://kultura.mos.ru/>
4. Портал ФГОС ВО <http://fgosvo.ru/>
5. Реестр профессиональных стандартов: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiyinformatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestrprofessionalnykh-standartov/reestr-professionalnykhstandartov/>
9. Консультант плюс. <https://www.Consultant.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>
11. Электронно-библиотечная система «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
12. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Планы семинарских/ практических занятий:

Тема География отраслей мирового хозяйства. 4 часа

Вопросы для обсуждения:

1. География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая.
2. География сельского хозяйства и рыболовства.
3. География транспорта. Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК).
4. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.
5. Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ).
6. География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.
7. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Список литературы:

1. Корабельников, И.С. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И.С. Корабельников. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-4479-0160-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119930> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020. — 386 с.
3. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020. — 246 с.

Тема Зарубежная Европа. 4 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика Зарубежной Европы.
2. Население и хозяйство.
3. Субрегионы и страны Зарубежной Европы.
4. Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира.

Список литературы:

1. Корабельников, И.С. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И.С. Корабельников. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-4479-0160-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119930> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020. — 386 с.
3. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020. — 246 с.

Тема Зарубежная Азия. Австралия. Африка. 4 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика Зарубежной Азии.
2. Население и хозяйство.
3. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.
4. Общая характеристика региона «Африка».
5. Население и хозяйство стран Африканского региона.
6. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Список литературы:

1. Корабельников, И.С. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И.С. Корабельников. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-4479-0160-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119930> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Горбанев, В. А. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: В.А. 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Ю НИТИ-ДАНА: 2018. - 567 с. - ISBN 978-5-238-03119-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028672> режим доступа – свободный
3. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020. — 386 с.
4. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020. — 246 с.

Тема Северная и Латинская Америка. 4 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика США.
2. Макрорегионы США.
3. Население и хозяйство США.
4. Канада.
5. Общая характеристика региона «Латинская Америка».
6. Население и хозяйство Латинской Америки.
7. Бразилия.

Список литературы:

1. Корабельников, И.С. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И.С. Корабельников. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-4479-0160-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119930> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Горбанев, В. А. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: В.А. 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Ю НИТИ-ДАНА: 2018. - 567 с. - ISBN 978-5-238-03119-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028672> режим доступа – свободный
3. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020. — 386 с.
4. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020. — 246 с.

Как подготовить доклад

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Подготовка презентации
8. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
9. Выступление с докладом.
10. Обсуждение доклада.
11. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- ☐ название доклада;
- ☐ сообщение основной идеи;
- ☐ современную оценку предмета изложения;
- ☐ краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- ☐ интересную для слушателей форму изложения;
- ☐ акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение — это чёткое обобщение и краткие выводы по теме.

Роль преподавателя:

- ☐ определить тему доклада;
- ☐ оказать консультативную помощь;
- ☐ рекомендовать базовую и дополнительную литературу;
- ☐ оценить доклад в контексте занятия.

Роль обучающегося:

- ☐ собрать и изучить литературу по теме;
- ☐ составить план доклада;
- ☐ выделить основные понятия;
- ☐ ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- ☐ оформить текст письменно;
- ☐ сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- ☐ актуальность темы;

- ☐ соответствие содержания теме;
- ☐ глубина проработки материала;
- ☐ грамотность и полнота использования источников.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотека «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>
3. Научная электронная библиотека:
https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «*География зарубежных стран*» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Аудитория, оснащенная проекционным оборудованием, оснащенная персональными компьютерами, имеющими выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
Самостоятельная работа студентов	Библиотека МГИК, оборудована РС с индивидуальным доступом в Интернет, ЭОС МГИК

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель:

к.ф.н., доцент кафедры управления и экономики культуры Князев И.В.
преподаватель кафедры управления и экономики культуры Зубкова Е.Н.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 КУЛЬТУРНАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

код и наименование подготовки

Направление подготовки/специальности (код, наименование)

50.03.01 Искусство и гуманитарные науки

Профиль подготовки/специализация: Арт-бизнес и управление в сфере культуры

Цель освоения дисциплины: целями освоения дисциплины «Культурная география России и зарубежных стран» являются изучение основ туристско-рекреационного проектирования, анализ стратегий развития основных рекреационных зон, потенциала рекреационных территорий, анализ факторов нагрузки на рекреационные территории, изучение потенциала ненагруженных, потенциально привлекательных, рекреационных территорий.

Задачи:

- научить осуществлять поиск, критический анализ и синтез географической информации, применять системный подход для решения поставленных задач профессиональной деятельности;
- научить находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке.

Индикаторы компетенций:

УК-4.1 Заключает контракты с подрядчиками с соблюдением законодательства в области авторского права

УК-4.2 Умеет работать в команде, управлять командой

УК-4.3 Владеет деловой коммуникацией, современными digital

Инструментами для командной работы над проектами в сфере культуры

УК-4.4 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь

- УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы компетенций:

УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.3. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России

УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать. Механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; проблемы соотношения академической и массовой культуры в контексте социальной стратификации общества, основные теории культурного развития на современном этапе; национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей иноязычных культур; обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран; исторические этапы в развитии национальных культур; художественно-стилевые и национально-стилевые направления в области отечественного и зарубежного искусства от древности до начала XXI века; национально-культурные особенности искусства различных стран.

Уметь Адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; соотносить современное состояние культуры с ее историей; излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего искусства; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими иноязычную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проводить сравнительный анализ онтологических, гносеологических, этических идей, представляющих различные философские учения; сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны; работать с разноплановыми историческими источниками; извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

Владеть. Развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира; нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; речевым этикетом межкультурной коммуникации; навыками анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явлений массовой культуры.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в виде *экзамена*.
Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единицы.